



Stichting Openbaar Primair Onderwijs Tholen

Schoolplan

2019 – 2023

obs Die Heenetrecht



INHOUDSOPGAVE

	Voorwoord	
1.	De school en haar omgeving Wie zijn wij?	4
2.	Uitgangspunten bestuur Strategisch beleid. Kwaliteitseisen. Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.	5
3.	Ons schoolconcept Missie, visie, kernwaarden van onze school. Hoofdlijnen van ons beleid.	7
4.	Wettelijke opdrachten Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking. Onderwijstijd. De inhoud van ons onderwijs. Kaders: Wat hebben onze leerlingen nodig? De leerlingenzorg.	8
5.	Analyse en ambities	12
6.	Meerjarenbeleid Meerjarenplan 2019-2023.	14

VOORWOORD

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzes we voor de nabije toekomst van het onderwijs op deze school hebben gemaakt. De algemene doelen van onze school zijn vertaald naar de dagelijkse praktijk.

Het voorliggend deel vormt het hart van ons schoolplan. Daarnaast is er een floating deel dat bestaat uit:

- het jaarplan.
- het jaarverslag.

Het floating deel komt jaarlijks tot stand.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie de komende vier jaar verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan.

Het bestuur van OcTHO stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bestuur van OcTHO stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van de uitvoer van dit schoolplan.

Alle documenten waarnaar verwezen wordt in dit schoolplan zijn op te vragen op school.

Hartelijke groeten,

Janet Hakkeling
Directeur obs Die Heenetrecht

De school en haar omgeving

De schoolnaam Die Heenetrecht verwijst naar een stukje Oud-Vossemeerse historie. De Eendracht (Schelde-Rijnkanaal) kende in die tijd vele kleine aftakkingen. Op een inmiddels polder geworden kreek (De Heen) is in 1969 onze openbare school gebouwd.

We delen het gebouw aan de Burg. Versluysstraat met cbs De Ark. Naast de school staat de derde basisschool van het dorp, rkbs Sint-Anthonius. De school staat midden in het dorp, naast het sportveld, vlakbij het dorps huis en de gymzaal. Onze leerlingenpopulatie schommelt rond de 70 leerlingen, verdeelt over drie groepen. Het team bestaat uit zes leerkrachten, twee onderwijsassistenten, een intern begeleider en de directeur, waarvan het merendeel parttime aan de school verbonden is.

We hebben een diverse schoolpopulatie. Het overgrote deel van onze ouders heeft een Thoolse, autochtone achtergrond. Een wat kleinere groep is afkomstig uit West-Brabant en regio Rotterdam. Een paar ouders hebben een buitenlandse achtergrond. Onze ouders hebben gemiddeld genomen een MBO-HBO opleiding gevolgd.

De school heeft de afgelopen jaren de koers gericht op Kansrijke combinatiegroepen, waarin de kracht van combinatiegroepen wordt benadrukt en ingezet voor de kwaliteit van het onderwijs. Naast deze combinatiegroepen heeft de school een Stergroep geformeerd, waarin kinderen extra ondersteuning krijgen binnen het kader van Passend onderwijs.

Uitgangspunten bestuur

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2018-2023 is op bestuursniveau het Strategisch Beleidsplan 2018-2022 vastgesteld. In dit plan beschrijft OcTHO, Stichting Openbaar Primair Onderwijs Tholen, de richting waarin de organisatie zich de komende vier jaar wil ontwikkelen. Er zijn acht beleidsterreinen waarbinnen de ambities zijn gesteld, die leidend zijn voor de verdere ontwikkeling van de organisatie.

1. Openbare identiteit.
De scholen van OcTHO dragen met trots de visie op openbare identiteit uit. De leerlingen krijgen de kernwaarden, die bij deze identiteit horen, als waardevolle bagage mee.
2. Personeelsbeleid.
De CAO-PO is leidend voor de invulling van het personeelsbeleid. OcTHO legt hierbij de nadruk op het PSA beleid (psychosociale arbeidsvoorwaarden).
3. Schaalvergroting.
OcTHO verzorgt kwalitatief goed openbaar onderwijs vanuit een financieel gezonde organisatie. Hierbij zoekt OcTHO actief de samenwerking met andere organisaties voor openbaar onderwijs.
4. ICT-beleid.
Met het 4-in-balans model als uitgangspunt, zet OcTHO een stip op de horizon voor de ontwikkelingen in de komende vier jaar. De ontwikkelingen gaan zeer snel en het is zaak gelijke tred te houden met de nieuwe trends.
5. Cultuurbeleid.
Vanuit cultuureducatie zetten de scholen in op curriculumontwikkeling en creatief leren. De focus richting de leerkrachten ligt op competentieontwikkeling.
6. Sociaal Veiligheidsbeleid.
De scholen zetten zich in om hetgeen beschreven staat in het Veiligheidsplan concreet te vertalen naar de praktijk; dus van papier naar acties.
7. Ondersteuningsbeleid.
De uitdaging op het gebied van leerlingondersteuning ligt op het vlak van de inzet op leerlijnen binnen de verschillende vakgebieden, de inzet op leerlijnen voor de cognitief talentvolle leerlingen en de vormgeving van arrangementen vanuit het samenwerkingsverband.
8. Kwaliteitszorg.
Het kwaliteitsbeleid van OcTHO is vastgelegd in richtinggevende kaders, waarbinnen ruimte is voor de schoolspecifieke ontwikkelingen.

De beleidsthema's worden binnen de verschillende werkgroepen van OcTHO uitgewerkt en vindt zijn vertaalslag in voorliggend schoolplan. Deze wordt jaarlijks op schoolniveau geanalyseerd, geactualiseerd en uitgewerkt in diverse jaarplannen. Op stichtingsniveau wordt de realisatie gevolgd middels de door de werkgroepen en de school aangereikte logboeken.

Overige kwaliteitsmeters zijn:

- interne audits;
- inspectierapporten;
- analyse tussenopbrengsten;
- gesprekkencyclus met leidinggevenden;
- schoolbezoeken door het bestuur;
- tevredenheidsonderzoeken (ouders, leerlingen en personeel);

Er vinden functionerings- en beoordelingsgesprekken plaats conform het beleid, zoals vastgelegd in de gesprekkencyclus en gericht op het onderhouden van ieders bekwaamheid. Iedere medewerker stelt jaarlijks een PAS, Professionele Afspraken Set, op in overleg met de leidinggevende.

De maatregelen op het gebied van personeelsbeleid worden conform de CAO-PO opgesteld en zijn momenteel in ontwikkeling. Een van deze ontwikkelingen is de vlootshouw, waarmee de sterktes van de teams in beeld zijn gebracht. Hiermee is de focus op competentieontwikkeling gelegd. In samenwerking met Edunamics is er een projectgroep opgesteld die het HR-beleid in een strategisch personeelsbeleidsplan uitwerkt.

De schooldirecteur heeft zicht op het pedagogisch didactisch handelen van de teamleden. In hoofdstuk 4 van dit schoolplan staat beschreven op welke wijze. Tijdens de schoolbezoeken en bij het opstellen van het jaarplan en het scholingsplan, stelt de directeur de bestuurder op de hoogte van de acties die zijn of moeten worden genomen om de bekwaamheid op peil te houden.

OcTHO ondersteunt het beleid van gelijkwaardige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 12 WPO). In het aannamebeleid staat kwaliteit voorop en zal er eerst gekeken worden wie het meest geschikt is voor de positie. Bij gelijke geschiktheid wordt gekeken naar de balans tussen mannen en vrouwen in de schoolleiding.

Ons schoolconcept

Obs Die Heenrecht is een plek waar kinderen geholpen worden hun plek in de maatschappij in te nemen. De kinderen leren hoe ze moeten leren, samenwerken en onderzoeken. De kinderen leren hoe zichzelf invloed uit kunnen oefenen op hun ontwikkeling, dat ze een onderdeel zijn van de wereld om hen heen en dat ze een eigen verantwoordelijkheid daarin hebben.

Centrale waarden binnen de school zijn Sportiviteit, Teamwork, Acceptatie en Respect. Deze kernwaarden liggen ten grondslag aan de wijze waarop we met elkaar om willen gaan en waarop ons onderwijs is ingericht.

Obs Die Heenrecht is een plek waar kinderen in de basisschoolleeftijd volop tot ontwikkeling komen en waar inhoud gegeven wordt aan de kernwaarden. In de komende jaren richt de school zich op gepersonaliseerd leren met behulp van de leerlijnen. Samenwerken, aandacht voor het creatieve brein en het actief leren staan hierbij centraal.



Wettelijke opdrachten

Doc schoolplan handvat voor kwaliteitsbeleid --> hfst 5 eruit halen en beschrijven. Dan hebben we het 1e onderdeel onderwijskwaliteit ambities en bewaking.

Verwijzen naar personeelsbeleid en competentie ontwikkeling. Belangrijk om aan te geven waar we staan en wat onze ambities zijn.

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

De school heeft, naast het voldoen aan de basiskwaliteitseisen, schooleigen ambities opgesteld op het gebied van pedagogisch didactisch handelen binnen de leergebieden, het klassenmanagement en het effectief omgaan met de onderwijstijd. Dit is vastgelegd in borgingsdocumenten.

Naast de door OcTHO gehanteerde kwaliteitsmeters, hanteert de school de volgende kwaliteitsmeters:

- klassenbezoeken met kijkwijzer
- video interactiebegeleiding
- collegiale consultatie
- klaswisseldag
- lesson study

Deze kwaliteitsmeters zijn beschreven in de borgingsdocumenten.

ONDERWIJSTIJD

De leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7520 uren onderwijs krijgen, waarvan 3520 uur in de groepen 1 t/ 4 en 3760 uur in de groepen 5 t/m 8. Op obs Die Heenetrecht wordt deze onderwijstijd ruim behaald. In het document Reële leertijd wordt dit per schooljaar bijgehouden, met een optelsom over acht schooljaren.

Door middel van collegiale consultatie wordt een keer per schooljaar de effectieve leertijd gemeten in alle klassen, bij alle groepsleerkrachten. In de nabespreking wordt ook het rooster en het aantal uren per vakgebied besproken. Deze werkwijze staat beschreven in het borgingsdocument Effectieve leertijd en Klassenmanagement.

DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS --> aanvullen met bewegend leren; combi zaakvakken/ cultuur

	Leermiddelen/ methodes
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Kleuterplein Basislessen Bewegingsonderwijs
Nederlandse taal	Kleuterplein Veilig Leren Lezen KIM-versie Taal op Maat/Snappet Timboektoe Nieuwsbegrip XL
Rekenen en wiskunde	Kleuterplein Alles Telt Q/Snappet
Engelse taal	Kleuterplein Groove Me
Aardrijkskunde Geschiedenis De natuur, waaronder biologie	Kleuterplein Blink, de wereld
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Kleuterplein Blink, de Wereld Diverse zaken, zie borgingsdocument
Expressie-activiteiten	Kleuterplein Cultuurmenu OcTHO Cultuurloper Muziekproject HAA in de maat Moet je doen Vier muziek met Projectmatig vanuit Blink, de wereld
Gedrag in het verkeer	Kleuterplein Leerlijn Veilig Verkeer Nederland
Bevordering van gezond gedrag, welbevinden en schoolveiligheid	Kleuterplein STAR Goed van start/Gouden weken Gelukskoffer Weerbaarheidstraining groep 7/8

Door deze leerstof aan te bieden, middels het gebruik van de genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden, voldoet de school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen, zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Met name op het gebied van rekenen en taal wordt Snappet ingezet om de kinderen aan hun eigen leerdoelen te laten werken.

KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Taal/ rekenen --> koppelen aan prestatie analyse

JAarlijks prestatieanalyse; inhoudelijk analyseren;

Formatief toetsen?

Observaties

Van Kleuter in beeld naar portfolio?

Van toetsrooster naar toetsbeleid als ambitie.

Bij ons kansrijk combi's maken

Aan het eind van het document een overzicht van alle documenten waar we naar verwijzen + onderscheid maken in huidige documenten en toekomstige documenten.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Kolom eruit

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Kleuterplein observaties Cito Taal voor Kleuters							
Lezen			Cito LOVS AVI Cito LOVS DMT Cito LOVS Begrijpend lezen					
Spelling			Cito LOVS Spelling					
Woordenschat			Cito LOVS Woordenschat					
Rekenen	Kleuterplein observaties Cito Rekenen voor Kleuters		Cito LOVS Rekenen					
SEO	Kleuterplein		Zien! Vensters PO vragenlijst					

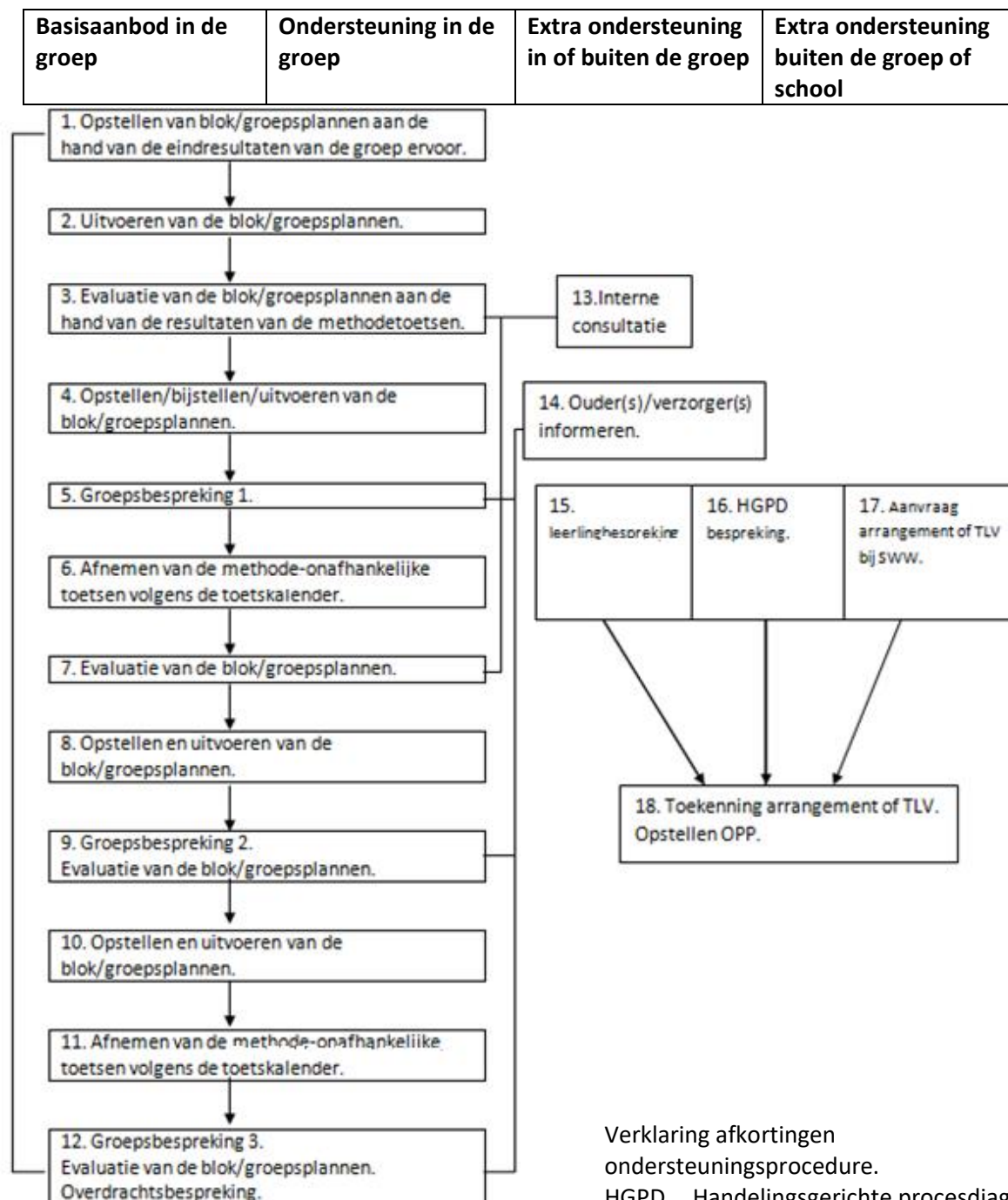
Naast deze niet-methode toetsen, worden er ook methode gebonden toetsen afgenomen. Met de overgang naar het werken op de leerlijnen, worden de kinderen met name gevolgd op hun eigen leerlijn en worden hierbij ambitieuze doelen gesteld.

In groep 4 wordt de NSCCT afgenomen, waarmee een beeld van de kind eigen intelligentie wordt geschetst. In groep 8 geeft de NIO, samen met de IEP-toets, een beeld van de kind eigen intelligentie en van hetgeen het kind heeft geleerd gedurende de basisschool. Deze twee toetsen zijn onderdeel van het schooladviesbeleid richting het voortgezet onderwijs.

DE LEERLINGENZORG

Elk kind is uniek en daarom zijn er verschillen in begeleiding. Het volgen van leerlingen ziet er in een jaaroverzicht als volgt uit:

Ondersteuningsprocedure voor leerlingen:



Verklaring afkortingen

ondersteuningsprocedure.

HGPD Handelingsgerichte procesdiagnostiek.

SWV Samenwerkingsverband.

OPP Ontwikkelingsperspectief.

TLV Toelaatbaarheidsverklaring.

SBO Speciaal basisonderwijs.

SO Speciaal onderwijs.

Analyse en ambities

Poster van tevredenheidsenquête + huis van werkvermogen
Analyse vanuit jaarplannen + enquêtes + prestaties + jaarverslagen ==>
waar zie je nu de ambities liggen? --> uit het team laten komen --> met
geeltjes beschrijven zij hun stip op de horizon.
Ik geef wel kaders aan; elk jaar een onderdeel --> rekenen, taal,
burgerschap en digitale geletterheid.
Eerst missie visie + geeltjes bij analyse (jaarverslagenom ambitie te

Burgerschap -->

Leerkrachtvaardigheden

In de voorgaande schoolplanperiode zijn de leerkrachtvaardigheden expliciet aan de orde geweest, vanwege de omslag naar de Kansrijke combinatiegroepen. Er is veel aandacht geweest voor het combineren van instructies, actief en bewegend leren en voor de kennis van de leerlijnen. Zowel vanuit het inspectiebezoek, als vanuit het tevredenheidsonderzoek en de interne observaties/consultaties kunnen we concluderen dat dit op een goed niveau is. De vaardigheden die er zijn, moeten we borgen en van daaruit blijven ontwikkelen. De leerkrachtvaardigheden worden ingezet om te zorgen dat:

- elke leerling zijn eigen leerlijn volgt, vanuit ambitieuze doelstellingen;
- elke leerling feedback ontvangt en geeft.

Leiderschap en personeel

Er is binnen de school sprake van grote saamhorigheid en er wordt veel samengewerkt. Vanuit de directie komt er in de komende vier jaar meer aandacht voor het oplossingsgericht denken vanuit het team. De directie gaat de strategie van Deep Democracy toepassen, om ervoor te zorgen dat iedereen gehoord en gezien wordt bij het nemen van beslissingen. Van het personeel wordt een stuk oplossingsgericht denken en slagvaardigheid verwacht in dit proces. Daarnaast wordt er binnen de stichting gekeken hoe de CAO goed gevolgd en ingericht vorm kan krijgen binnen alle scholen, zodat er een gericht aanbod kan worden gecreëerd op scholing en begeleiding.

Focus op resultaten

De school kenmerkt zich door de goede resultaten. De eindopbrengsten zijn over het algemeen boven de gestelde ondergrens van de inspectie. In de jaren waarin dit niet behaald is, zijn de opbrengsten wel conform de verwachtingen van de populatie. De NSCCT en de NIO zijn hierin, naast het LOVS goede graadmeters. Met de inzet op de leerlijnen zal de focus op resultaten een nieuwe dimensie krijgen en versterkt weggezet worden.

De verantwoording en het in beeld brengen van de resultaten zal steeds meer gericht zijn op de leerlijnen zijn en steeds minder cijfermatig.

Onderwijskundig

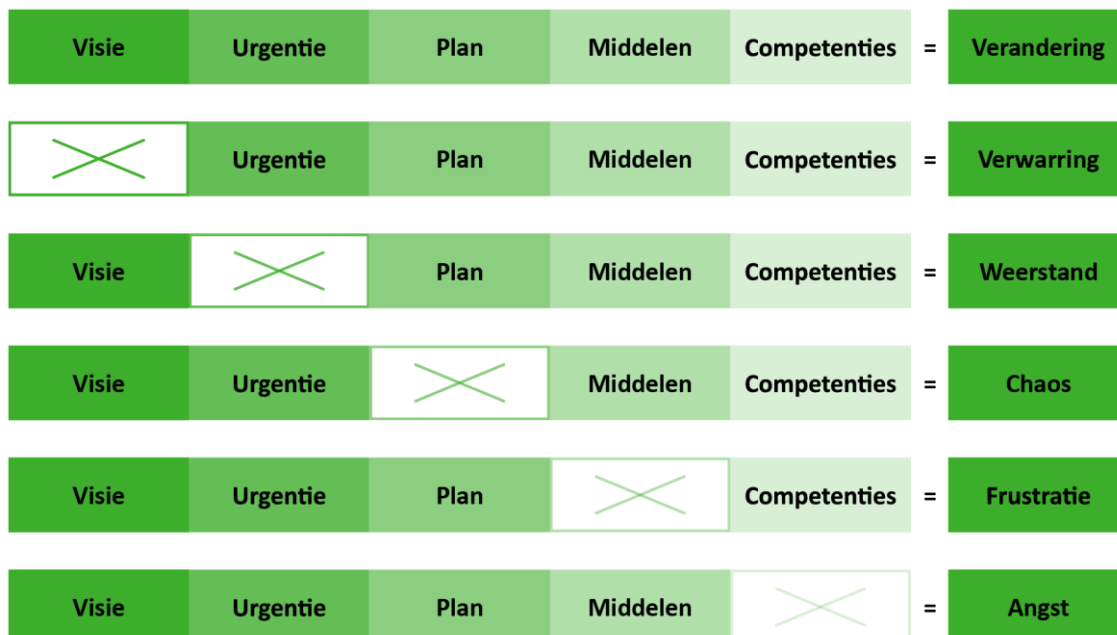
De ingezette koers met Kansrijke combinatiegroepen blijft het speerpunt. Zowel ouders, als leerlingen en teamleden geven aan hier tevreden over te zijn. Op het gebied van taal willen we in de komende jaren volledig los van de methode werken

en onderdelen integreren in wereldoriëntatie en projecten. Voor het rekenen komt het drieslag- en handelingsmodel versterkt terug in het vormgeven van het onderwijs.

De school wil in de komende schoolplanperiode het actief en bewegend leren borgen en verder ontwikkelen. Daarnaast komt er een versterkte inzet op creatief en onderzoekend leren door Cultuuronderwijs en Wetenschap en Techniek onder de loep te nemen. Door middel van een teach-the-teacher traject zal dit op een andere manier vorm te gaan geven.

Schoolklimaat

Vanuit het gedachtengoed van Knoster worden de hiervoor beschreven analyse van de huidige situatie en de beschreven ambities gebruikt om de verschillende bouwstenen vorm te geven. Deze zorgen in samenhang voor een gedegen en succesvol veranderingstraject. Als een van de bouwstenen ontbreekt, ontstaat er geen verandering, maar bijvoorbeeld verwarring of weerstand.



Meerjarenbeleid

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Leerkrachtvaardigheden				
Borging en borgingsdocumenten opstellen	X			
Ambitieuze doelen stellen voor leerlingen op de leerlijnen	X	X		
Feedback voor leerlingen structureren en organiseren	X			
Borging en ontwikkeling		X	X	
Borging en borgingsdocumenten opstellen			X	X
Leiderschap en personeel				
Kennisdeling Deep Democracy	X	X		
Afspraken maken mbt Deep Democracy	X	X		
Borging en borgingsdocumenten opstellen			X	X
CAO en scholingsbeleid inzetten en uitvoeren	X	X	X	X
Focus op resultaten				
Rapportages omzetten van cijfermatig naar ontwikkelingsgericht	X	X		
Ambitieuze doelen stellen	X	X		
Onderwijskundig				
Borging en borgingsdocumenten opstellen	X	X		
Taal: los van de methode en geïntegreerd aanbod	X	X		
Rekenen: kennisdeling drieslag- en handelingsmodel	X			
Rekenen: gerichte inzet modellen in de instructie		X		
Actief en bewegend leren borgen	X	X		
Creatief denken				
Onderzoekend leren				
Borging en borgingsdocumenten opstellen				
Schoolklimaat				
Borging en borgingsdocumenten opstellen	X			
Geluksweken verder vormgeven		X		
Evaluatie		X		
Profilering	X	X	X	X

Vaststelling Schoolplan 2019-2023

Het Schoolplan 2019-2023 is opgesteld door de directie van de school, in samenspraak met het team, de directeuren, de bestuurder en de intern begeleiders van OcTHO.

Het team, de MR en het bestuur heeft ingestemd met het schoolplan.

Namens het team:

Janet Hakkeling (directeur)

Namens de MR:

.....

Namens het College van Bestuur:

dhr. J. Berends (voorzitter CvB)



Stichting Openbaar Primair Onderwijs Tholen

Adres Schoolstraat 38, 4697CL Sint-Annaland

Postadres Postbus 23, 4690 AA Tholen

Telefoon 0166 667 028

E-mail octho@octho.nl

Website www.octho.nl