



Stichting Openbaar Primair Onderwijs Tholen

Protocol Covid-19

Versie 1.0
September 2022

Protocol Covid-19

openbare basisschool Die Heenetrecht

Brinnummer: 18 UE

September 2022

Het team van obs Die Heenetrecht heeft kennisgenomen van en ingestemd met het protocol



Eefje Simons
Directeur obs Die Heenetrecht

De medezeggenschapsraad van obs Die Heenetrecht heeft kennisgenomen van en ingestemd met het protocol.



Piet Potappel
Voorzitter MR obs Die Heenetrecht

VOORWOORD

Om voorbereid te zijn op een ervaring van het coronavirus heeft het ministerie van OCW het sectorplan COVID-19 gelanceerd. Dit sectorplan bevat een leidraad voor schoolbesturen en scholen, zodat zij weten op welk scenario zij zich kunnen voorbereiden en zodat het onderwijs veilig en verantwoord gegeven kan worden. Hierbij is het uitgangspunt dat een scholensluiting te allen tijde moet worden voorkomen. Binnen het algemeen sectorplan krijgen scholen ruimte voor maatwerk. Dit protocol beschrijft de handelingswijze van de school in de vier fasen vanuit het sectorplan van het ministerie van Onderwijs.

Tussentijdse aanpassingen worden direct doorgevoerd in een nieuwe versie van dit protocol.

Eefje Simons
directeur obs Die Heenetrecht

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inhoudsopgave	4
Basisregels	5
Schoolsluiting	5
Maatregelen per scenario	6
Afstandsonderwijs	7
Noodopvang	9
Zorg voor leerlingen, ouders en personeel	10

Bijlagen:

Bijlage 1 Beslisboom

Bijlage 2 Handelingskader

Bijlage 3 Lijst van cruciale beroepen

Bijlage 4 Looproutes

De basisregels

De basisregels zijn gebleven. De basisregels zijn:



Leerlingen en medewerkers met de volgende (verkoudheids)klachten nemen thuis een zelftest af:

- koorts
- hoesten
- keelpijn
- benauwdheid
- neusverkouden

Bij een positieve test blijf je thuis. Een test bij de GGD is niet meer nodig.

Met klachten en een positieve test ga je minimaal 5 dagen en maximaal 10 dagen in isolatie. Je telt vanaf het moment dat je klachten kreeg. Dat is dag 0. Je kunt na 5 dagen uit isolatie als je 24 uur lang geen last meer hebt van 1 of meer van bovengenoemde klachten.

Bij een positieve testuitslag worden de ouders van desbetreffende klas, direct geïnformeerd.

Als je getest hebt, zonder klachten en toch een positieve uitslag hebt ga je ook 5 dagen in isolatie. Dag 0 is de datum van de test. Krijg je tijdens de isolatie toch klachten die horen bij corona? Dan begin je opnieuw met tellen vanaf de dag dat je klachten krijgt. Je blijft minimaal 5 dagen en maximaal 10 dagen in isolatie. Je kunt na 5 dagen uit isolatie als je 24 uur lang geen last meer hebt van bovengenoemde klachten.

Bij een negatieve test kun je gewoon naar school komen.

Iemand die in de buurt van een persoon besmet met corona is geweest, maar zelf geen klachten heeft, hoeft niet in quarantaine.

Wanneer een personeelslid of leerling gedurende de dag corona gerelateerde klachten ontwikkelt, gaat het personeelslid direct naar huis.

Als een leerling ziek wordt en/of klachten krijgt, wordt hij/zij direct opgehaald.

In elke klas staat een werkende CO2 meter. Deze meter geeft de actuele situatie weer, waardoor de leerkracht actief extra kan werken aan voldoende frisse lucht in de klas. Als het CO2 gehalte te hoog is en luchten niet helpt zullen we de specialist van gebouwbeheer en onderhoud inschakelen.

Schoolsluiting

Er zijn twee redenen waarom er kan worden besloten tot een (gedeeltelijke) schoolsluiting. Dit besluit kan alleen door het CvB (bestuurder) worden genomen.

1. De GGD adviseert tot sluiting en overgaan op afstandsonderwijs, als er sprake is van

- veel besmettingen en de noodzaak tot beperking van het verspreidingsrisico.
2. Het CvB ziet, in samenspraak met de directeur, om organisatorische redenen geen andere mogelijkheid, omdat te veel medewerkers ziek zijn en vervanging niet beschikbaar is.

De school biedt afstandsonderwijs en eventueel noodopvang volgens afgesproken regels, zoals verderop in dit protocol te lezen is.

Maatregelen per scenario

In het sectorplan Covid-19 is een leidraad opgesteld voor scholen en besturen. De leidraad voor schoolbesturen en scholen kent vier scenario's. Bij ieder scenario hoort een set aan maatregelen. In het donkergroene scenario zijn er naast de basismaatregelen geen aanvullende maatregelen nodig. In het uiterste geval, het rode scenario, is de helft van het aantal leerlingen op school. Het kabinet besluit op basis van de wekelijkse duiding van het RIVM welk scenario van toepassing is. Scholen dienen bij op- en afschaling binnen een werkweek, de bij het nieuwe scenario passende maatregelen, in te voeren. Om snelle wisselingen te voorkomen zijn de nieuwe maatregelen vervolgens minimaal twee weken geldig.

Sectorplan corona

Primair en voortgezet onderwijs



Fase 1 Preventie

In deze fase kan de situatie als 'normaal' beschreven worden. De leerlingen gaan gewoon naar school en de reguliere hygiënemaatregelen worden gehanteerd.

Fase 2 Preventie met extra aandacht voor de kwetsbare gezondheid

In deze fase scherpen we de basismaatregelen aan.

- Bij binnenkomst van het gebouw ontsmet iedereen de handen. Dit wordt ook gedaan na buitenspelen en voor het eten en drinken.
- Er is geen fysiek contact tussen volwassenen, er worden geen handen geschud.
- Volwassenen houden 1,5 meter afstand tot elkaar.

Fase 3 Interventie

In deze fase worden bovenstaande maatregelen aangevuld met:

- Looproutes door de school (zie bijlage), waardoor de groepen elkaar niet hoeven te passeren in de gangen.
- Bij verplaatsing in de school dragen de volwassenen mondkapjes.
- Medewerkers houden zo goed het kan 1,5 meter afstand tot de kinderen.
- Kinderen hoeven geen 1,5 meter afstand te houden. Mondkapjes vanaf groep 6 op advies.
- Er komen geen ouders in de school.
- Externen komen alleen in de school als dit direct gerelateerd is aan de voortgang en de ontwikkeling van de leerlingen en/of een duidelijk onderwijskundig doel dient. Alle externen houden 1,5 meter afstand tot de leerlingen en medewerkers.
- Contactpunten in de school worden extra schoongemaakt door de schoonmakers met desinfecterende middelen.
- Leermiddelen, speelgoed, speelmaterialen, devices en werkplek dienen bij gebruik door meerdere leerlingen/medewerkers met regelmaat ontsmet te worden. De leerlingen zorgen dat ze hun handen ontsmetten voor ze de materialen gebruiken. Na schooltijd reinigen de medewerkers deze leermiddelen.
- De school is zo klein dat het werken met cohorten niet werkbaar is.
- De Stergroep continueert de werkzaamheden, dus leerlingen uit verschillende groepen bij elkaar, maar op afstand.
- Waar kan werken de medewerkers thuis. Na schooltijd gaan de medewerkers zo snel mogelijk naar huis.

Fase 4 Interventie

In deze fase is er sprake van een gedeeltelijke openstelling van de school. De groepen worden in tweeën gedeeld, groep A en groep B. Op maandag en woensdag komt groep A naar school, op dinsdag en donderdag komt groep B naar school. Op vrijdag is er voor alle leerlingen thuisonderwijs, wat bestaat uit een uur online-les en zelfstandige verwerking. De leerkracht is online bereikbaar voor vragen en/of extra uitleg. Voor de kwetsbare kinderen wordt er met maatwerk een programma opgesteld (zie elders in dit protocol).

De school moet noodopvang verzorgen (zie Noodopvang in dit protocol).

Er is in deze fase extra aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Afstandsonderwijs

Er zijn verschillende redenen waarom er afstandsonderwijs gegeven moet worden. Per reden hieronder de basisafspraken voor afstandsonderwijs. De nadruk zal liggen op de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen) en het sociaal welbevinden.

Leerling in isolatie, indien niet te ziek om les te volgen/maken:

- Leerkrachten groep 1/2 nemen contact op met ouders op de eerste dag en vragen of ze behoefte hebben aan thuisopdrachten voor de leerling. Dit is geen dagvullend programma.

- Leerkrachten groep 3 nemen contact op met ouders, leggen uit wat de stof van VLL en Rekenen is en geven de werkboeken/ device mee. Op Parro komt het werk voor die dag te staan.

- Leerkrachten groep 4 t/m 8 zetten het werk klaar in Snappet en laten via Parro weten dat het werk klaarstaat. Na schooltijd op de eerste dag neemt de leerkracht contact op om te vragen hoe het gaat en of het thuiswerken lukt, eventueel kan er dan uitleg gegeven worden.

Er is na schooltijd gelegenheid om extra uitleg te vragen. De ouders of de leerling geven dit zelf aan via Parro/Snappet.

Onder schooltijd is de leraar volledig belast is met het verzorgen van fysiek onderwijs.

Als de isolatie langer duurt dan vijf dagen, neemt de leerkracht contact op om te informeren hoe het gaat met de leerling. Er wordt dan een 'sociaal moment' gepland, waarin de leerling even online in contact komt met zijn klasgenoten.

De leerling volgt op deze wijze onderwijs en wordt niet als absent in ParnasSys gezet. Wel wordt er een aantekening gemaakt in ParnasSys dat de leerling over periode X afstandsonderwijs heeft gevolgd.

Als de leerling te ziek is om thuis te werken, is de leerling ziek en wordt als dusdanig behandeld. Er worden geen lesactiviteiten verwacht van de leerling en hij staat als absent in ParnasSys.

Leerkracht in isolatie, wel in staat om te werken:

Als er geen vervanging is, verzorgt de leerkracht afstandsonderwijs vanuit huis. De leerlingen blijven ook thuis, mits dit tijdig (uiterlijk om 16 uur de voorgaande dag) kenbaar gemaakt wordt aan de ouders.

Als er vervanging is, dan verzorgt de vervanger de les en is de leerkracht bereikbaar om uitleg te geven aan de vervanger en faciliteert hij in het klaarzetten van online lessen op Snappet en maken van het rooster voor de dag.

Er wordt per dag 1 tot 2 uur online-lesgegeven, de leraar is daarnaast 1 tot 2 uur bereikbaar voor vragen (online). In totaal is er voor elke leerling dus 3 uur online tijd. Daarnaast zorgt de leerkracht dat er individuele leerlingen, die structureel extra uitleg nodig hebben en/of een eigen lesprogramma volgen, ook online-begeleiding krijgen door de leerkracht zelf of de onderwijsassistent uit de stergroep.

Leerkracht in isolatie, niet in staat om te werken:

Als er geen vervanging is, blijven de leerlingen thuis, mits dit tijdig (uiterlijk om 16 uur de voorgaande dag) kenbaar gemaakt wordt aan de ouders.

Een collega wordt gevraagd om te bellen naar leerlingen van gr 1/2, te organiseren dat de werkboeken Veilig Leren Lezen en Rekenen opgehaald worden (gr 3) en te zorgen dat het werk in Snappet klaargezet wordt (groep 4 t/m 8). De werkbelasting van alle personeelsleden wordt hierbij wel goed in het oog gehouden.

Fase 4 wordt afgekondigd

In Fase 4 wordt de school gedeeltelijke opengesteld. De groepen worden in tweeën gedeeld, groep A en groep B. Op maandag en woensdag komt groep A naar school,

op dinsdag en donderdag komt groep B naar school.

Op vrijdag is er voor alle leerlingen thuisonderwijs, wat bestaat uit een uur online-les en zelfstandige verwerking. De leerkracht is daarnaast een uur online bereikbaar voor vragen en/of extra uitleg.

De leraar is van maandag tot en met donderdag volledig belast met het verzorgen van fysiek onderwijs. De groep die thuis aan het werk is, is zelfstandig aan het werk. Op de dag dat deze groep weer op school komt en tijdens het vragenuur op de vrijdag, kan de leerling om extra uitleg vragen.

Noodopvang

Als de school, om welke reden dan ook, (gedeeltelijk) wordt gesloten, moet de school noodopvang organiseren. Kinderen van wie minimaal één ouder werkt in een cruciaal beroep (zie bijlage), kunnen naar de noodopvang bij de basisschool en de buitenschoolse opvang. Ook is er noodopvang voor kinderen in een kwetsbare positie.

De leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, mogen onder de reguliere schooltijden naar school komen en worden daar opgevangen.

Er is nadrukkelijk sprake van opvang. Er worden in de noodopvang dus geen lessen verzorgd.

Maatwerk voor kwetsbare leerlingen

De leerkracht, de intern begeleider en de ouders hebben samen oog en oor voor de kwetsbare kinderen.

De kwetsbaarheid kan zich uiten in de fysieke gezondheid van de leerling. Voor deze leerling kan maatwerk gevraagd worden in elke fase van bovenstaand sectorplan. Het handelingskader (zie bijlage) kan hierbij helpen.

De kwetsbaarheid kan zich ook uiten in de sociaal-emotionele gezondheid. Met name bij (gedeeltelijke) schoolsluiting zal er voor deze kinderen een extra plan gemaakt moeten worden. In gezamenlijk overleg wordt bepaald hoe deze leerling zo goed mogelijk gemonitord en geholpen kan worden. Dit kan zijn door even een extra moment online les of online aanwezig in de klas, of extra momenten fysiek aanwezig op school.

Voor de leerlingen van de Stergroep zal er in onderling overleg worden afgewogen om deze leerlingen al dan niet extra op school te laten komen of extra online-les te geven.

Zorg voor leerlingen, ouders en personeel

Het hele protocol is opgesteld om zo duidelijk en voorspelbaar mogelijk te handelen. Maar het is en blijft mensenwerk. We willen en zullen dan ook goed in de gaten moeten houden dat we goed voor onszelf en de ander zorgen.

Als er een kwetsbare gezondheid is bij een leerling, een ouder, een medewerker of familielid thuis dan vraagt dit een menselijke aanpassing in het handelen. Voor de leerling is daar bovenstaand al het een en ander over gezegd.

De directeur zal daar op de achtergrond meekijken en vinger aan de pols houden.

Als er behoefte is aan aanpassingen vanwege omstandigheden thuis of in de familie, kunnen de ouders direct met de directeur contact opnemen. In onderling overleg

worden dan de mogelijkheden voor maatwerk bekeken en afgestemd. Als de school en de ouders er samen niet uitkomen, wordt er advies gevraagd door een externe. Hiervoor kan er een beroep gedaan worden op de GGD, het bestuur en eventueel de externe vertrouwenspersoon.

Als een personeelslid een aanpassing wenst, vanwege persoonlijke omstandigheden, dan maakt hij dat kenbaar bij de directeur. In onderling overleg worden dan de mogelijkheden voor maatwerk bekeken en afgestemd. Ook hiervoor geldt dat als de partijen er samen niet uitkomen, er een beroep op extern advies gedaan wordt. Hier kan de personeelsfunctionaris eventueel ook een rol in spelen.

Voor alles wat hierboven genoemd staat, staat het welbevinden voorop. Niemand wordt aan het onmogelijke gehouden. Leerkrachten verwachten dit niet van ouders en leerlingen, ouders en directie vragen dit niet van de leerkrachten. Dit vraagt begrip en inleving in de situatie van de ander. Begrijp je de ander even niet? Ga dan het gesprek aan.

Wet- en regelgeving is bepalend en stellen we niet ter discussie. Het is de afgelopen jaren gebleken dat er duizend-en-één meningen zijn. De school is gebonden aan bepalingen vanuit het ministerie, de gemeente en/of bestuurlijk overleg. De school zal zich daar ook aan houden en alleen maatwerk aanbieden waar het gaat om kwetsbare leerlingen, leerkrachten en directe familieleden.

Facilitering

Ten aanzien van de hygiëne, zorgt de school voor:

- desinfecterende spray bij de ingangen;
- desinfecterende gel in alle lokalen, het toilet voor personeel en bezoekers en de keuken;
- desinfecterende schoonmaakdoekjes in alle lokalen, de keuken en de leerpleinen;
- tijdig contact met de schoonmakers voor aanvullende werkzaamheden in Fase 2, 3 en 4.

Ten aanzien van de werkbaarheid:

- tasjes voor materialen groep 3 moeten op voorraad liggen
- chromebooks, als er thuis geen device voorhanden is met een uitleencontract (kopietjes van het uitleencontract op Sharepoint)
- zelftesten voor leerlingen en personeelsleden (op aanvraag beschikbaar, in de kast in de teamkamer)
- mondkapjes voor het personeel (in de berging bij de teamkamer), handgel, doekjes en spray voor in de zuilen
- leerkrachten groep 1/2 maken werkboekjes voor de leerlingen. Deze pakketjes worden door de leerlingen meegenomen of door ouders opgehaald.

FAQ

Moeten leerlingen meedoen met het afstandsonderwijs?

Als het verplichte onderwijsprogramma (deels) bestaat uit online of afstandsonderwijs, en een leerling daar niet aan mee doet, dan moeten scholen het ongeoorloofd verzuim melden. Ouders dragen er zorg voor dat hun kind deelneemt aan het afstandsonderwijs.

Moeten leerlingen met een kwetsbare gezondheid naar school?

Wanneer een behandelend (kinder)arts adviseert om een kind niet naar school te laten gaan, ook niet met eventueel extra beschermende maatregelen, moet worden aangesloten bij de bepalingen zoals deze ook gelden voor leerlingen die vanwege een medische aandoening niet naar school kunnen gaan. Voor specifiek deze leerlingen zijn scholen verplicht om een alternatief onderwijsaanbod te verzorgen.

Afstandsonderwijs kan fungeren als alternatief onderwijsaanbod. Er is overleg tussen ouders, leerling en school nodig over wat daarin mogelijk is. Mochten ouders problemen ervaren in het overleg tussen school, ouders en leerling, dan kan door de ouders contact worden opgenomen met de Inspectie van het Onderwijs. Indien het verplichte onderwijsprogramma (deels) bestaat uit online- of afstandsonderwijs, en een leerling daar niet aan mee doet, dan moeten scholen het ongeoorloofd verzuim in dat geval ook melden; de leerplichtambtenaar kan vervolgens contact zoeken met de ouders/verzorgers.

Wat moet een school doen als een leerling niet op school komt vanwege zorgen rondom Corona?

Het oplopen van achterstanden bij leerlingen moet worden voorkomen. Alhoewel er formeel geen verplichting is voor scholen om in het geval van bijvoorbeeld zorgen om de gezondheid vanwege corona een alternatief onderwijsprogramma aan te bieden, is het belangrijk om waar mogelijk te zorgen voor onderwijs.

In de servicedocumenten voor funderend onderwijs wordt beschreven hoe een school met een dergelijke situatie om kan gaan. Extra tips en handreikingen staan in een handelingskader voor wanneer leerlingen (willen) thuisblijven omwille van corona; dit is ontwikkeld door de raden, OCW en andere partners.

Wanneer de school en ouders het met elkaar eens zijn over een alternatief onderwijsprogramma, wordt de leerling geacht dat programma daadwerkelijk te volgen. In dat geval is er geen reden voor een school om een verzuimmelding te doen.

Mocht blijken dat de leerling het alternatieve onderwijsprogramma niet zoals afgesproken volgt, dan moet de school het ongeoorloofd verzuim op de reguliere manier melden.

Is het testen verplicht?

Nee, testen is nooit verplicht. Als een medewerker of leerling klachten heeft en niet test, dan moet diegene in elk geval 5 dagen thuisblijven en minimaal 24 uur klachtenvrij zijn.

Mag een school om een bewijs van een negatieve coronatest vragen?

Nee, dit mag niet.

Mag een school een leerling toegang weigeren als ze daar redenen voor zien?

Scholen hebben een wettelijke zorgplicht voor een veilig schoolklimaat. Op basis daarvan mogen ze een leerling weigeren of naar huis sturen, als ze daar een goede

reden voor hebben. Dit mag ook als een leerling bijvoorbeeld waterpokken heeft of ernstige griepsymptomen.

Biedt de leerplichtwet ruimte om een geannuleerde vakantie later in het jaar in te halen?

Het coronavirus vraagt aanpassing van iedereen. Helaas moeten er vakanties worden geannuleerd wegens het coronavirus. Dit is echter geen reden om de vakantie later in het jaar onder schooltijd te laten plaatsvinden. De leerplichtwet biedt in dit geval geen ruimte voor verlof.

Kunnen Veilig Thuis-meldingen gedaan worden als een leerling niet op school komt, bijvoorbeeld vanwege zorgen rondom de gezondheid vanwege Corona?

Het is nadrukkelijk niet de bedoeling dat Veilig Thuis wordt gebruikt om druk uit te oefenen op ouders die zich in zorgen maken over de gezondheid van hun kind of familie. Het inschakelen van Veilig Thuis is geen oplossing voor een impasse tussen school, leerling en ouder.

Extra tips en handreikingen staan in een handelingskader voor wanneer leerlingen (willen) thuisblijven omwille van corona. Dit handelingskader is ontwikkeld door de raden, OCW en andere partners.

Het is wel de taak van scholen en leerplichtambtenaren om te signaleren en bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling een melding hiervan doen. Hiertoe is de verbeterde meldcode professionals ontwikkeld. Aan de hand van een stappenplan bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Het juist doorlopen van de verbeterde meldcode en de rol van de leerplichtambtenaar hierbij zijn belangrijke instrumenten om escalatie te voorkomen.

BIJLAGE 1

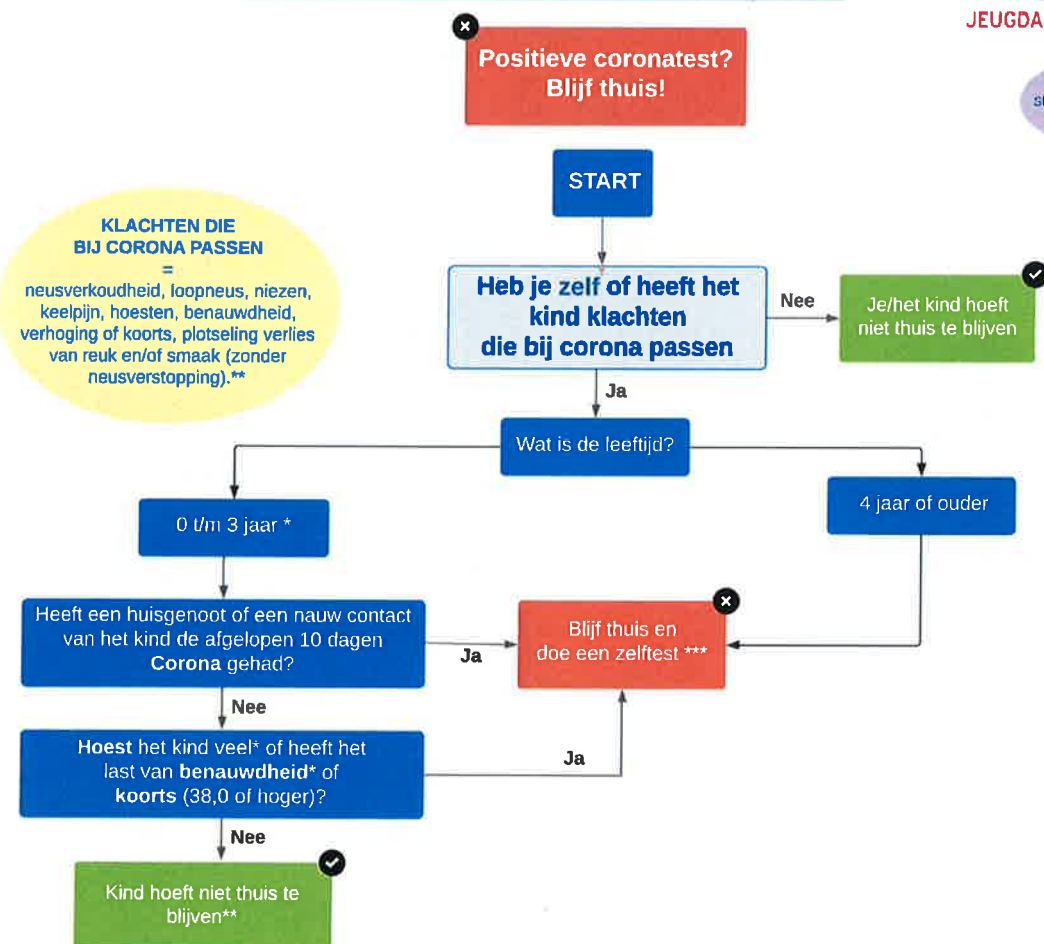
BESLISBOOM alle leeftijden - thuisblijven of niet?

Bedenk voor je begint:

1. Deze beslisboom gaat uit van personen met een normale gezondheid, zonder onderliggende ziekten.
2. **Begin altijd met de startvraag** en volg de vragen in de aangegeven volgorde.
3. Kijk niet naar één of twee losse vragen, dat kan tot een verkeerde uitkomst leiden.
4. De uitkomst van de beslisboom geldt niet voor huisgenoten; doorloop voor iedere persoon de boom apart.
5. Deze beslisboom wordt regelmatig aangepast n.a.v. vernieuwde regelgeving.
6. Kijk voor meer info ook op: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/coronavirus-covid-19/thuisquarantaine.



In dit schema staan de richtlijnen van het RIVM.



* GEBRUIKELIJKE KLACHTEN?

Zijn dit gebruikelijke/bekende klachten zoals **chronische luchtwegklachten, hooikoorts of astma, zonder aanvullende klachten**? Dan kun je de boom verder doorlopen voor een kind (0 tot 12 jaar) zonder klachten die passen bij corona.

** LET OP

Voor een overzicht van alle klachten, zie <https://lci.rivm.nl/richtlijnen/covid-19/ziekteverschijnselen>.

Als je contact had met iemand met corona, vermijd dan 10 dagen contact met kwetsbare of zieke mensen. Let ook goed op het ontstaan van nieuwe klachten.

*** WANNEER MOET JE WEL EN WANNEER HOEF NIET MEER THUIS TE BLIJVEN?

- Als je klachten hebt én een negatieve test, hoef je niet thuis te blijven.
- Bij een positieve testuitslag ga je in isolatie, minimaal 5 en maximaal 10 dagen. Zie voor meer informatie: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/coronavirus-covid-19/thuisquarantaine/in-isolatie-na-positieve-test> en <https://quarantaincheck.rijksoverheid.nl/>
- Check bij terugkeer uit het buitenland de inreisregels via <https://reizentijdenscorona.rijksoverheid.nl/>

Gebruik bij klachten een zelftest. Voor sommige doelgroepen wordt een test bij de GGD aangeraden. Zie voor meer informatie:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/coronavirus-covid-19/testen/afpraak-maken>

Heb je nog vragen? Kijk voor meer informatie op: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/coronavirus-covid-19/algemene-coronaregels>

Deze beslisboom is een leidraad voor ouders en medewerkers in de kinderopvang en het basisonderwijs. Heb je vragen of twijfel je? Bel dan de regionale GGD. Heb je andere vragen? Bel dan het landelijke informatienummer coronavirus van de Rijksoverheid: 0800 - 1351 (gratis, 08:00 - 20:00 u). Kijk voor meer informatie op www.rivm.nl/coronavirus-covid-19.



Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu
Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport

© 7 juli 2022

Deze beslisboom is gemaakt door BOInK in samenwerking met AJN Jeugdartsen Nederland en het RIVM.



**HOE TE HANDELEN WANNEER
EEN KIND - VANWEGE EEN
VERHOOGD GEZONDHEIDSRISICO
BIJ EEN CORONA-BESMETTING -
NIET NAAR SCHOOL KAN?**

Wat is het vraagstuk?

Er zijn gezinnen waar één of meerdere gezinsleden een dermate kwetsbare gezondheid heeft dat een besmetting met corona tot ernstige gevolgen kan leiden. Om het risico op besmetting te voorkomen, houden deze ouders noodgedwongen hun kind thuis van school. Maar het is voor het kind heel belangrijk dat onderwijs doorgang kan vinden, en dat vinden deze ouders ook. Het leven met deze onzekerheid en de kans op mogelijk ernstige gevolgen is een zware druk en thuisblijven is bovendien een hele opgave. De zorgen om de kinderen staan bij deze ouders en de school op de eerste plaats. Met veel inzet maken ze er het beste van.

Het is belangrijk dat betrokken organisaties, zoals de school, jeugdarts en leerplichtambtenaar samen met ouders werkbare afspraken maken over hoe het onderwijs aan het kind het beste kan worden ingevuld. Het inzetten van drang en dwang (via een proces-verbaal leerplicht of een melding bij Veilig Thuis) om een kind alsnog op school te krijgen, is in zo'n situatie niet passend.

Kind: "Het liefst wil ik dat alles weer normaal is en ik weer naar school kan gaan. Maar ik wil niet dat mijn moeder ziek wordt omdat ik naar school ga. Dan blijf ik liever nog even thuis. Mijn vriendjes en juf mis ik wel."

Moeder: "Ik val zelf in de medische risicogroep en daardoor zitten we als gezin al de hele tijd in thuisisolatie. Onze drie kinderen gaan daardoor niet naar school. Moeilijk om te kiezen tussen je eigen gezondheid en de beperkingen voor je gezin. Onze kinderen zitten op drie verschillende scholen en volgen alle drie online de lessen. Dat gaat nu goed maar was niet zomaar geregeld."

Uit de ervaringen van de praktijk in het afgelopen jaar is gebleken dat het belangrijk is om hiervoor een handelingskader op te stellen zolang de pandemie aanwezig is.

Hoe te handelen?

Zoek samen naar oplossingen

We kunnen deze gezinnen steunen door samen te kijken wat de mogelijkheden zijn en hoe het leven van deze kinderen en gezinnen zo gewoon mogelijk kan zijn. Daarbij is naar school gaan heel belangrijk. Het inzetten van drang en dwang (via een proces-verbaal leerplicht of een melding bij Veilig Thuis) om een kind alsnog fysiek op school te krijgen, is in zo'n situatie niet passend. Daarom trekken we samen op en dragen we daar ieder vanuit onze expertise aan bij. We bespreken de risico's, bekijken mogelijkheden en aanvullende maatregelen, zodat risico's verkleind kunnen worden.

Wat te doen als kinderen niet naar school gaan vanwege het risico op corona?

We verwachten dat scholen deze leerlingen in beeld hebben en regelmatig contact met hen en hun ouders hebben. Scholen gaan altijd met ouders en de leerling(en) in gesprek over de mogelijkheden voor het volgen van onderwijs.

Wat kan de school doen?

Een school kan bijvoorbeeld in overleg met de ouders en leerlingen extra aanvullende veiligheidsmaatregelen treffen, waardoor het risico op een besmetting minder wordt. Ouders mogen er vanuit kunnen gaan dat er alles aan gedaan is, zodat hun kind veilig en fysiek weer naar school kan. Dat kan afhankelijk van het aantal besmettingen en de geldende landelijke richtlijnen wisselen in frequentie. Dat geldt ook voor ouders die qua gezondheidsrisico niet binnen de RIVM-richtlijnen vallen maar wel zorgen hebben over een corona-besmetting.

Schooldirecteur: "Voor mij is het belangrijk om goed contact met de ouders te hebben en samen te kijken wat er mogelijk is om kinderen toch naar school te laten gaan. Daar investeer ik in. In deze situatie hebben we verschillende mogelijkheden besproken maar is goed online les het hoogst haalbare. De kinderen missen hun klasgenoten en hebben tegelijkertijd ook zorgen over het welzijn van hun naasten. Dat is een zware belasting voor een kind."

Wat als een kind ondanks aanvullende maatregelen toch niet naar school kan?

Door medische problematiek kunnen er situaties zijn, soms op advies van de behandelend (kinder) arts, waardoor leerlingen niet naar school gaan. Als daar sprake van is, moet worden aangesloten bij bepalingen zoals deze ook gelden voor zieke leerlingen (art. 8, tiende lid, en art. 9a Wpo en art. 6b en art. 18 Wvo). In deze gevallen is de school verplicht om op adequate wijze voldoende onderwijs te geven, het is aan de school hoe zij dit inricht. Mochten ouders dit onvoldoende vinden, kunnen ze dit melden bij de Inspectie van het Onderwijs. De wettelijke verplichtingen rond onderwijs aan zieke leerlingen zijn niet sluitend voor deze bijzondere situatie, omdat dit bijvoorbeeld ook leerlingen met een kwetsbare gezondheid betreft die hier niet onder vallen of waar zorgen zijn over de gezondheidssituatie van een huisgenoot. Er wordt van scholen verwacht dat zij onder deze bijzondere omstandigheden ook voor deze leerlingen aansluiten bij de bedoeling van de wettelijke verplichting voor zieke leerlingen. Dit houdt in: op adequate wijze voldoende onderwijs geven en sociale contacten ondersteunen voor deze leerlingen. Het is daarbij aan de school om dit in overleg met de ouders in te richten.

Wat is de verantwoordelijkheid van school en wat is de verantwoordelijkheid van de ouders?

Scholen zijn verantwoordelijk voor de continuïteit van het onderwijsaanbod voor alle leerlingen, maar worden hierbij niet aan het onmogelijke gehouden. School overlegt met ouders over het alternatieve onderwijs. Als school en ouders het met elkaar eens zijn dan wordt de leerling geacht dat alternatieve onderwijsprogramma daadwerkelijk te volgen. Dat is de verantwoordelijkheid van de ouders.

Ouder: "In overleg met school hebben we aanvullende afspraken kunnen maken waardoor het risico op besmetting voor onze kinderen kleiner werd. Daardoor gaan ze vaak wel naar school onder andere voor het maken van toetsen. Maar wanneer er een besmetting is, houden we ze thuis. Dat gaat in goed overleg en ook krijgen de kinderen dan vervangend onderwijs. Voor ons is heel belangrijk dat school ons goed op de hoogte houdt van de besmettingen en we allemaal de afspraken goed nakomen. Dat vertrouwen hebben we nodig."

Welke rol kunnen de jeugdarts, het samenwerkingsverband en de leerplichtambtenaar vervullen?

Waar nodig kan de school bij het afstemmen van het alternatieve onderwijsaanbod advies vragen aan de jeugdarts, het samenwerkingsverband of de leerplichtambtenaar. Wanneer de school geen of onvoldoende actie onderneemt om het onderwijs voor de leerling te continueren, kunnen ouders een melding maken bij de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie neemt deze signalen mee in haar toezicht.

Jeugdarts: "Ik ben door de schooldirecteur benaderd voor advies. Met ouders heb ik een gesprek gevoerd over het gezondheidsrisico en hoe zij de thuisisolatie zien. Verschillende mogelijkheden om het risico te verlagen hebben we besproken. Ook met de school. Als jeugdarts probeer ik feiten en emoties van elkaar te scheiden, hierdoor merk ik dat er veel zorgen kunnen worden wegnomen zowel op school als bij ouders."

Wat als het alternatief onderwijsprogramma niet gevolgd wordt door de leerling?

Als scholen een met ouders (en leerling) overeengekomen alternatief onderwijsprogramma aan de leerling bieden en de leerling volgt deze niet zoals afgesproken, meldt de school dit als ongeoorloofd verzuim op de reguliere manier. Na een verzuimmelding door de school werkt de leerplichtambtenaar volgens de methodische aanpak schoolverzuim. Dit betekent dat de leerplichtambtenaar een onderzoek instelt. Aan de hand daarvan bepaalt de leerplichtambtenaar welke route wordt ingezet. De leerplichtambtenaar kan tijdens een gesprek verder onderzoeken hoe het dagelijkse leven van het gezin er momenteel uitziet. De leerplichtambtenaar gaat samen met de ouders en de leerling op zoek naar een passende oplossing waarbij het belang van en contact met het kind voorop staat.



Leerplichtambtenaar: *"Na een melding van een school dat kinderen afwezig zijn, probeer ik vooral in gesprek te gaan met school, ouders en andere betrokkenen. Het probleem probeer ik te kaderen en zo te komen tot een gezamenlijk plan van aanpak. Natuurlijk kijk ik ook of het vervangende onderwijs gevolgd wordt. Is dat het geval dan is een proces verbaal niet aan de orde. Ik blijf het gezin volgen en samen met ouders en school bekijken wat de mogelijkheden zijn voor het weer naar school gaan. Dat is per situatie verschillend."*

Wat zegt het handelingskader Kindermishandeling hierover?

Het ontwikkelde Handelingskader kindermishandeling en huiselijk geweld voor het onderwijs wil scholen ondersteunen bij de uitwerking van de meldcode in de praktijk.¹ Zo wordt beschreven wat taken en verantwoordelijkheden zijn, en wordt de ketensamenwerking rondom kindermishandeling en huiselijk geweld in beeld gebracht. Het handelingskader heeft een aparte alinea over wat te doen bij dwang en drang bij problemen over passend onderwijs. Het onthouden van onderwijs valt formeel onder het begrip kindermishandeling en dus onder de toepassing van de meldcode.

Als verschillen van mening tussen enerzijds de ouders en anderzijds de onderwijsinstelling(en) en het samenwerkingsverband passend onderwijs leiden tot een patstelling, leidt dit in een toenemend aantal gevallen tot een melding bij Veilig Thuis. Onderwijsprofessionals moeten ervoor zorgen dat deze stap uit de meldcode niet te licht wordt genomen. Immers, verschil van inzicht over de wijze waarop het kind onderwijs volgt, is niet per definitie een signaal van kindermishandeling. In stap 2 van de meldcode (collegiale consultatie, advies Veilig Thuis of andere deskundige) dient men zich hiervan nadrukkelijk te vergewissen. Ook belangrijk is de juiste uitvoering van stap 3 (gesprek met de ouders).

VT-medewerker: *"In deze situaties is er vaak geen sprake van kindermishandeling. Verschil van inzicht over de wijze waarop het kind onderwijs volgt, is op zichzelf niet een signaal van kindermishandeling zolang ouders in het belang van het kind handelen. Wel kunnen er zorgen zijn over de kinderen. Veilig Thuis kan dan om advies gevraagd worden (stap 2 meldcode). Maar belangrijkste blijft het gesprek en contact met de ouders."*

¹ <https://www.poraad.nl/nieuws-en-achtergronden/handelingskader-kindermishandeling-en-huiselijk-geweld-voor-het-onderwijs>

Handige links

[Servicedocument voor schoolbesturen funderend onderwijs coronavirusCOVID-19 - versie 12 mei](#)

[Brief Kinderombudsman aan minister Slob: onderwijs kinderen van ouders met een kwetsbare gezondheid](#)

[Vragen en antwoorden over corona en leerplicht: Ingrado](#)

[Vragen en antwoorden over corona: Ouders & Onderwijs](#)

[Handelingskader kindermishandeling en huiselijk geweld voor het onderwijs](#)

Lijst van cruciale beroepen

- Personeel werkzaam in vitale processen.
- Vervoer van personen en goederen over spoorweginfrastructuur, waaronder openbaar vervoer.
- Vervoer van personen en goederen over wegennet, waaronder openbaar vervoer en transport van brandstoffen, zoals kolen, olie, benzine en diesel.
- Post- en pakketbezorging.
- Zorg- en jeugdhulp-verlening, en (maatschappelijke) ondersteuning, inclusief productie en transport van medicijnen en medische hulpmiddelen.
- Medewerkers die noodzakelijke werkzaamheden verrichten na het overlijden van personen.
- Medewerkers benodigd voor onderwijsinstellingen, zoals voor afstandsonderwijs en examens.
- Medewerkers die kinderopvang mogelijk maken.
- Openbaar vervoer.
- Noodzakelijke processen in de voedselketen, waarmee bedoeld wordt de medewerkers in supermarkten, bakkerijen, slagers, vis- en groenteverkoop en andere winkels die de verkoop van levensmiddelen als primaire doel heeft. Ook andere medewerkers die noodzakelijke processen in de voedselketen uitvoeren behoren hiertoe, zoals de distributieketen, industrie en boeren die het werk van eerdergenoemde medewerkers mogelijk maakt.
- Inzameling, vervoer, verwerking en recycling van afval, afvalwater en vuilnis.
- Medewerkers van nieuwsmedia gericht op de informatievoorziening aan de samenleving.
- Inzet politie, brandweer, ambulancezorg, meldkamerprocessen, GHOR, crisisbeheersing van de veiligheidsregio's.
- Noodzakelijke overheidsprocessen bij het Rijk, provincies, gemeenten en waterschappen en rechterlijke macht gericht op dienstverlening aan burgers. Hierbij gaat het om het democratisch proces en volksvertegenwoordigers, het betalen van uitkeringen en toeslagen, uitgifte van vergunningen, reclassering, gerechtsdeurwaarders, burgerzaken, consulaten en

ambassades, justitiële inrichtingen, forensische klinieken en noodzakelijke processen in de asielketen.

- Beroepen t.b.v. het verkrijgen van officiële documenten, zoals fotografen en fotostudio's.
- Onmisbare facilitaire of ondersteunende functies ten behoeve van 1 van de bovenstaande cruciale beroepsgroepen. Hierbij gaat het om schoonmaak, reparatie, beveiliging, handhaving, toezicht en ICT.

Vitale processen	Categorie	Sector	Ministerie
Landelijk transport, distributie en productie elektriciteit	A	Energie	EZK
Regionale distributie elektriciteit	B		
Gasproductie, landelijk transport en distributie gas	A		
Regionale distributie gas	B		
Olievoorziening	A		
Internet en datadiensten	B	ICT/Telecom	EZK
Internettoegang en dataverkeer	B		
Spraakdienst en SMS*	B		
Plaats- en tijdsbepaling middels GNSS	B		IenW
Drinkwatervoorziening	A	Drinkwater	IenW
Keren en beheren waterkwantiteit	A	Water	IenW
Vlucht- en vliegtuigafhandeling	B	Transport	IenW
Scheepvaartafwikkeling	B		
Vervoer van personen en goederen over (hoofd)spoorweginfrastructuur	B		
Vervoer over (hoofd)wegennet	B		
Grootschalige productie/verwerking en/of opslag (petro)chemische stoffen	B	Chemie	IenW
Opslag, productie en verwerking nucleair materiaal	A	Nucleair	IenW
Toonbankbetalingsverkeer	B	Financieel	FIN
Massaal giraal betalingsverkeer	B		
Hoogwaardig betalingsverkeer tussen banken	B		
Effectenverkeer	B		
Communicatie met en tussen hulpdiensten middels 112 en C2000	B	OOV	JenV
Inzet politie	B		
Basisregistraties personen en organisaties	B	Digitale overheidsprocessen	BZK
Interconnectiviteit (transactie-infrastructuur	B		

voor informatie uit basisregistraties)

Elektronisch berichtenverkeer en
informatieverschaffing aan burgers

B

Identificatie en authenticatie van burgers en
bedrijven

B

Inzet defensie

B

Defensie

DEF

* voor alle ICT/Telecomprocessen geldt dat deze zowel via vaste als mobiele aansluitingen en infrastructuur worden verzorgd, met uitzondering van SMS, hier geldt alleen dat deze via mobiele aansluitingen en infrastructuur worden verzorgd.

Categorie A

In deze categorie staat de infrastructuur die bij verstoring, aantasting of uitval de ondergrenzen van minstens één van de drie impactcriteria (economisch, fysiek of sociaal maatschappelijk) voor categorie A raakt en daarnaast ook voldoet aan het criterium van cascade gevolgen:

- Economische gevolgen: > ca. 50 miljard euro schade of ca. 5,0 % daling reëel inkomen
- Fysieke gevolgen: meer dan 10.000 personen dood, ernstig gewond of chronisch ziek
- Sociaal maatschappelijke gevolgen: meer dan 1 miljoen personen ondervinden emotionele problemen of ernstig maatschappelijke overlevingsproblemen
- Cascade gevolgen: Uitval heeft als gevolg dat minimaal twee andere sectoren uitvallen.

Categorie B

In deze categorie staat de infrastructuur die bij verstoring, aantasting of uitval de ondergrenzen van minstens één van de drie impactcriteria voor categorie B raakt:

- Economische gevolgen: > ca. 5 miljard euro schade of ca. 1,0 % daling reëel inkomen
- Fysieke gevolgen: meer dan 1.000 personen dood, ernstig gewond of chronisch ziek
- Sociaal maatschappelijke gevolgen: meer dan 100.000 personen ondervinden emotionele problemen of ernstig maatschappelijke overlevingsproblemen

Bijlage 4

Looproutes

Leerlingen van groep 1, 2 en 3 worden tussen 8:35 en 8:45 uur afgezet door de ouders. Om de doorstroom te bevorderen, vragen we u uw kind via het hek bij de voetbal te brengen en ons plein af te lopen naar het parkeerterrein. Er staat iemand van het team op het plein om de kinderen op te vangen.

Er komt een uitloopkwartier, tussen 14:00 en 14:15 uur kunnen de ouders de kinderen ophalen.

Van de ouders wordt gevraagd om het halen en brengen kort te houden, zodat er een goede doorstroom is en op 1,5 meter afstand van elkaar te staan. Ouders blijven niet bij het hek in groepen staan en gaan geen gesprek aan met de leerkracht.

Groep 4, 5 en 6 komen via de nooddeur aan de straatzijde naar binnen en gaan ook hier naar buiten. Er staat een leerkracht bij deze deur bij het naar binnen komen en bij het naar huis gaan.

Groep 7 en 8 gebruiken de hoofdingang om naar binnen te komen en ook bij het naar huis gaan.